

Компонент ОПОП 31.05.01 Лечебное дело
наименование ОПОП

3 Б1.О.05.02 Латинский язык
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.О.05.02 Латинский язык

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 9 от 4 июня

Заведующий кафедрой иностраннных языков


подпись

Александрова Е.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
Компетенция 1	ИД-1 _{УК-1}	не менее 900 терминологических единиц; принципы построения анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; образовывать любую грамматическую форму существительных, прилагательных и глаголов, относящихся к медицинской и фармакологической терминологии	Навыками употребления на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов, оформления латинской части рецепта.	Таблица А-III/1 «Несение безопасной машинной вахты»	- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной (расчетно-графической) работы; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты Курсовая работа (проект) Результаты текущего контроля
	ИД-2 _{УК-1}						
Компетенция n	ИД-2 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3}						
Компетенция n	ИД-2 _{ПК-2}						

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

1.1. Письменный опрос

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за текущий контроль	1	3	6

1.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий

0,3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

1.3. Контрольная работа

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся решил все рекомендованные задания; – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – обучающийся организует связь теории с практикой.
7	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся решил не менее 85% рекомендованных заданий; – обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся решил не менее 65% рекомендованных заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний к заданию, – обнаруживаются ошибки в выполненных заданиях.
1	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся выполнил менее 50% задания; – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не выполнено задание; – в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.

1.4. Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Письменный опрос №1

Вариант 1

Напишите в словарной форме:

1. язык
2. губа
3. проток
4. тело

Переведите:

5. головка ребра
6. вырезка грудины
7. кость пальца
8. бугор верхней челюсти

9. *arcu svertebrae*
10. *foramen mandibulae*

Письменный опрос №1

Вариант 2

Напишите в словарной форме:

1. нос
2. ключица

Переведите:

3. крестцовый гребень
4. прямая мышца
5. лобный угол
6. твердое небо
7. срединная борозда языка
8. *fovea articularis*
9. *facies nasalis maxillae*

Письменный опрос №2

Вариант 1

Допишите словарную форму и поставьте в Nom. Pl.:

1. *lobus*
2. *atrium*
3. *apex*
4. *cavitas*
5. *ductus*
6. *systema*

Переведите:

1. глазничные борозды
2. области тела
3. задние язычные железы
4. *dentes premolares et molars*
5. *musculi infrahyoidei*

Письменный опрос №2

Вариант 2

Напишите в словарной форме и поставьте в Gen.Pl.:

1. имя
2. доля
3. кривизна
4. ось
5. дуга

Переведите:

1. мышцы-разгибатели пальцев
2. нижний удерживатель сухожилий
3. ядра черепных нервов
4. vaginae fibrosae digitorum manus
5. nervi vasorum

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Напишите по-латыни в словарной форме:

1. альвеола
2. труба
3. дуга
4. голень; ножка
5. сосочек
6. двенадцатиперстная кишка 1. задний
2. тыльный
3. подвздошный
4. длиннейший
5. косой
6. теменной

2. Напишите в Nominativus et Genetivus singularis:

1. лицевая мышца
2. верхняя губа
3. небная кость
4. переднее решетчатое отверстие

3. Переведите на латинский язык:

1. малый бугорок плечевой кости
2. тело подъязычной кости

4. Составьте схемы латинских терминов. Переведите термины на русский язык.

1. septum intermusculare anterius cruris
2. meatus nasi inferior

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Напишите по-латыни. Объясните значение терминов. Укажите общий смысл термина:

Эндартериит, ларингостеноз, педиатрия, гинеколог

2. Составьте на латинском языке термины с заданным значением:

1. застой крови
2. грибковое поражение ногтей
3. увеличение селезенки
4. неподвижность

3. Напишите в словарной форме латинские эквиваленты греческих терминов:

hist-, glosso-, erythr-, angi-.

4. Переведите термины-словосочетания:

1. хроническая атрофия мышц
2. новообразование почечной лоханки
3. eptomeningitis serosa acuta
4. syndromum nervi occipitalis majoris

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Напишите по-латыни, выделите частотные отрезки, укажите их значение:

1. аристокорт
2. флоксациллин
3. назонекс
4. кордарон
5. ангиодел
6. аккутан
7. тетрацилин
8. цефобид
9. лидерм
10. окуфен

2. Переведите на латинский язык:

1. жидкий экстракт красавки
2. корневище с корнями валерианы
3. раствор борной кислоты
4. свечи с ихтиолом
5. настойка пустырника
6. таблетки тетрациклина гидрохлорида
7. отвар листьев крапивы
8. мазь ртутная белая

3. Переведите рецепты на латинский язык, подчеркните сокращения:

1. Возьми: Раствора натрия бромиды 3%-200 мл Анальгина 2,0
Настойки валерианы Сиропа сахарного по 5 мл Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Возьми: Таблетки «Пентовит» покрытые оболочкой числом 30 Выдай. Обозначь.
3. Возьми: Стрептоцида 1,2
Масла какао 6,0
Смешай, чтобы получились суппозитории числом 6. Выдай. Обозначь.

4. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,005 Сахара 0,2
Смешай, пусть получится порошок. Выдать такие дозы числом 6 Обозначить.
5. Возьми: Димедрола
Ланолина
Пасты цинковой по 5 мл Смешай, чтобы получилась мазь. Выдай. Обозначь

5.4. Вопросы к зачету

1. История латинского языка. Роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии.
2. Латинский алфавит. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Термин. Анатомическая терминология. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
4. Существительные. Словарная форма существительных. Определение основы существительных. Определение склонения.
5. Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus singularis.
6. Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus pluralis.
7. I склонение существительных.
8. II склонение существительных.
9. III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.
10. III склонение. Согласный тип.
11. III склонение. Смешанный тип.
12. IV и V склонения существительных.
13. Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).
14. Согласование прилагательных с существительными.
15. Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма, склонение, окончания в Nominativus, Genetivus Singularis et Pluralis.
16. Превосходная степень прилагательных. Склонение. Степени сравнения, образование от разных основ.
17. Причастия настоящего времени. Словарная форма. Склонение. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis).
18. Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).
19. Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.
20. Словообразование в анатомической терминологии. Префиксация. Латинские и греческие приставки.
21. Образование существительных с помощью суффиксов. Суффиксы -ul-, -cul-, -ol-, -iо, -ог и их значение.
22. Образование прилагательных с помощью суффиксов -e-, -os-, -in-, -ic-, -oide-, -al-, -ar-. Самый продуктивный суффикс прилагательных.
23. Клиническая терминология. Специфика состава. Словообразование в клинической терминологии.
24. Клинические термины латинского происхождения. Словообразование – префиксация и суффиксация.
25. Клинические термины греческого происхождения. Словосложение. Суффиксация. Префиксация.
26. Фармацевтическая терминология, её состав. Наименования лекарственных средств. Названия лекарственных форм.

27. Глагол. Формы повелительного и сослагательного наклонений, употребляемые в рецептах.
28. Химическая терминология. Название химических элементов. 29. Названия оксидов.
30. Названия кислот.
31. Названия солей.
32. Рецепт. Оформление латинской части рецепта. 33. Использование винительного падежа в рецептах. 34. Союзы. Числительные. Наречия.
35. Рецептурные выражения с предлогами.

<i>Код и наименование компетенции 1</i>	
1	<i>формулировка тестового вопроса ...</i> А. ответ 1 Б. ответ 2 В. ответ 3 Г. ответ 4
2	<i>текст расчетной задачи...</i> ответ...
...	
<i>Код и наименование компетенции 2</i>	
1	<i>формулировка тестового вопроса ...</i> А. ответ 1 Б. ответ 2 В. ответ 3 Г. ответ 4
2	<i>и т.д.</i>
...	